**ARAŞTIRMA ÖNERİSİ**

**ARAŞTIRMANIN KONUSU:**

OKUL MÜDÜRLERİNİN DEĞİŞİME YÖNELİ EĞİLİMLERİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ**:

Bu çalışmanın amacı, okullardaki yöneticilerinin değişime yönelik eğilimleri ile problem çözme becerileri arasında her hangi bir ilişkinin var olup olmadığını belirlemektir

**Araştırmanın önemi**

Çağın değişikliklerine uyum sağlamak ve değişimi gelişim olarak öğrencilerin yaşamına katabilmek tecrübenin yanında uzmanlık gerektiren bir özelliktir. Uzman olabilmek için problemler karşısında çok yönlü çözüm üretebilmek gerekmektedir. Eğitim sürecinde aniden gelişen problemler karşısında strateji geliştirmek çok önemlidir. Bu bağlamda okul müdürlerinin görevleri sürecinde edindikleri tecrübelerin önemli paya sahip olduğunu belirtebiliriz. Eğitim sürecinde öğrencilerin başarılı, mutlu ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirilmesinde okul müdürlerinin payının oldukça büyük olduğunu belirtmek gerekir. Zamanı durdurmanın veya geriye almanın imkânsız olduğunu göz önünde bulundurduğumuzda, eğitim sürecindeki yapılan değişimlerin bireylerin yaşamlarında olumlu biçimde etkilemesini, gelişimlerine katkı sağlamasını bekleriz. Bu sebeple aslında eğitim için yapılan yatırım ülkelerin gelişmesi için yapılan yatırımdır. Bireylerin yaşamı okullarda aldıkları eğitimin olumlu etkisi ile gelişiyor. Bu sebeple okullardaki eğitimin, sağlam temeller üzerine kurulması bireylerin başarılı olmasında önemlidir. Küreselleşen dünyada yaşam mücadelesinde çözüm üretebilen bireyler yetişebilmesi, ancak sağlam oluşturulmuş alt yapının etkisi ile sağlanabilir. Bu durumun, okullardaki eğitimin başarısını etkileyecek öneme sahip olduğunu belirtebiliriz.

Günümüzde küreselleşmenin değişim sürecine hız kazandırmakta olduğu bilinmektedir. Bu süreçte değişimi doğru algılayıp uyum sağlayabilmek önemlidir. Çünkü değişimin sürekli var olduğu dünyada değişime uyum gösteremeyen örgütler geri kalmaya mahkûm olmuşlardır. Aslında değişim bazı insanlar için uyum sağlanması zor bir süreç olarak algılanır ve onlar için önemli bir problemdir. Bu sürecin doğru olarak algılanması ve değişime uyum gösterebilmesi ise problem çözebilme becerisine sahip olmayı gerektirmektedir. Bu sebeple bu çalışmada, eğitim kurumlarında yapılan değişimlere uyum sağlamada, okul müdürlerinin problem çözebilme becerilerinin etkileşimi incelenmektedir.

Araştırma konusu, okul müdürlerinin yöneticilik sürecindeki uygulamalarında, değişime yönelik eğilimleri ile problem çözme becerileri arasında ilişkinin var olup olmadığını belirtmek amacıyla seçilmiştir. Eğitim sisteminin değişikliğe uğradığı dönemlerde okul müdürlerinin süreci yönetmelerinde uyguladıkları yöntemlerin belirtileceği bu çalışmanın alana önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

**ARAŞTIRMACI**: Aygül Çağıl TOPRAK

**PROBLEM**

Lise okul yöneticilerinin değişime yönelik eğilimleri ile problem çözme becerileri arasında ki ilişki nasıldır?

**Alt Problemler**

1. Lise okul yöneticilerinin değişim eğilimleri nasıldır?
2. Lise okul yöneticilerinin problem çözme becerileri nasıldır?
3. Lise okul yöneticilerinin, problem çözme becerileri ile değişime yönelik eğilimleri arasında nasıl bir ilişki vardır?

**SAYILTILAR**:

Araştırmada kullanılacak olan Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi Sisteminden(MEBBİS) alınacak olan Ankara Keçiören ilçesinde görev yapan yöneticiler ve yönetici yardımcılarına ilişkin sayısal veriler değerlendirme yapmak için yeterli ve güvenilerdir.

**SINIRLILIKLAR:**

Araştırma, Ankara ili Keçiören ilçesi milli eğitim müdürlüğüne bağlı özel ve devlet liselerinde görevli yöneticiler ile sınırlıdır.

**TANIMLAR:**

**Yönetici**: Ortak amaçlar için tanımlanmış işlerin, başkaları tarafından en etkin biçimde yapılmasını sağlayan, takip eden ve kontrol eden kişidir.

**Problem çözme** **becerisi:** Türk Dil Kurumu sözlüğünde (1979, s.403) problem, “düşünülüp çözülmeye, konuşulup bir sonuca bağlanmaya değer ya da gerekliliği olan durum olarak” ifade edilmiştir. Günümüzde ise, problem kavramına karşılık olarak sor kökünden üretilen sorun kavramı kullanılmaktadır. Sorun kavramı sonulanması, fark edilmesi, bir çözüme varılması anlamlarına gelen sıkıntılı bir durumu ifade eder. Eğitimde ise sıklıkla problem kavramı kullanılmaktadır (Kalaycı, 2001). Problem çözme becerisi hakkında Kalaycı, düşünmenin bir problemle başladığını, problemin çözümünün ise, birey için amaca dönüştüğünü ve bu amacın ise bireyi düşünmeye yönlendirdiğini belirtmiştir. Bu durumun ise, problemle ortaya çıkan düşünmeyi, bir süreci oluşturduğunu vurgulamaktadır. İnsan beyninin, üretici yeteneğini kazanabilmek için, pek çok şeye gereksinimi olduğunu; ancak beynin, her şeyden önce değişik alanlara uygulanabilen yönteme gereksinim duyduğunu, bilimsel yöntem olmadıkça insan beyninin tüm bilgilerle donatılsa da yalnızca depoladığını, üretmediğini belirtmiştir. Bilimsel düşünmeye yönelik tutum ve beceriler, bilimsel yöntem süreciyle kazandırıldığını ve bilimsel yöntemin ise, problem çözme süreciyle eş anlamlı olarak kullanılmakta olduğunu ifade etmektedir.

**Değişim Eğilimi:**

Değişim hakkında farklı tanımlar yapılmaktadır. Aslında ortak paydada var olan, değişimin önceki duruma pozitif yönde katkı sağlayarak yenilik oluşturma çabasıdır. Canlı, Demirtaş ve Özer (2015)’ te yaptıkları “Okul Yöneticilerinin Değişime Yönelik Eğilimleri” konulu araştırmalarında okul yöneticileri, kendilerinin çoğunlukla değişimde girişimci olduklarını, değişimin yararına inandıklarını ve statükoyu koruma eğiliminde olduklarını belirtmişlerdir. Sağlam (1979) değişim hakkında, olumlu değişme örgütün gelişmesine; olumsuz değişme ise örgüt etkinliğinin azalmasına ya da örgütün dağılmasına yönelik değişmeyi ifade ettiği görüşünde olduğunu belirtmiştir. Bu bağlamda önemli olan değişimin gerçekleşmesi değil, değişimin örgüte olan zararını en aza indirgeyip süreçten mümkün olduğunca karlı çıkmak olduğudur. Diğer bir ifadeyle, örgütler değişim sürecini kendi lehlerine çevirebilmelidir (Güçlü ve Şehitoğlu, 2006).

**ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ**:

Araştırma nicel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Bu araştırmada genel tarama modeli uygulanacak ve değişkenler arası ilişkiyi belirlemeye dönük bir çalışma olması sebebiyle ilişkisel bir araştırmadır. Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi Sistemi (MEBİS) veri tabanından sağlanacak olan veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilecektir.

**EVREN VE ÖRNEKLEM**:

‘ Okul müdürlerinin problem çözme becerisi ve değişime yönelik eğilim aralarındaki ilişkinin incelenmesi’ araştırmanın örneklemini 2016-2017 öğretim yılında Ankara Keçiören ilçe milli eğitim müdürlüğüne bağlı devlet liselerinde ve özel liselerde görevli 210 yönetici oluşturmaktadır. Ölçme araçlarının uygulanması gönüllülük esasına göre uygulanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S.NO | İLİ | İLÇESİ | OKUL/KURUM | ÖRNEKLEM YAPILACAK  (Yönetici) |  |
| SAYISI |  |
| 1 | ANKARA | Keçiören | Keçiören ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Okul Yöneticileri | 210 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| GENEL TOPLAM | | | |  |  |

ÇALIŞMA TAKVİMİ:

a)Araştırmada izlenecek takvim:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.AŞAMA | 2.AŞAMA | 3.AŞAMA | 4.AŞAMA |
| Hazırlık | Uygulama: | Sonuç raporu yazma | Araştırma/uygulama/proje sonuçlarının CD ortamında Milli Eğitim Müdürlüğüne teslimi |
| Kasım2016 | Ocak2017 | Şubat 2017 | Mart 2017 |

b) Uygulamanın yapılacağı tarihin araştırma yapılan kurumlara göre dağılımı;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| S.NO | İL | OKUL/  KURUM | ARAŞTIRMANIN BAŞLAMA TARİHİ | ARAŞTIRMANIN BİTİŞ TARİHİ |
| 1 | ANKARA | Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Kasım | Şubat 2017 |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**VERİ TOPLAMA ARAÇLARI**:

Ankara Keçiören Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul yöneticilerine ölçekler ve kişisel bilgi formu gönderilerek Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS sistemi üzerinden yönetici profiline ait bilgiler sağlanıp analiz yapılacaktır.

**KAYNAKÇA:**

Akbaba-Altun, S., & Büyüköztürk, Ş. (2011). Değişim eğilimleri ölçeğinin geliştirilmesi. Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi, 1(1), 73-90.

Canlı, S., Demirtaş, H., & Niyazi, Ö. Z. E. R. (2015). Okul Yöneticilerinin Değişime Yönelik Eğilimleri. *İlköğretim Online*, *14*(2).

Güçlü, N. ve Şehitoğlu, E. T. (2006). Örgütsel değişim yönetimi. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 13, 240-254.

Kalaycı, Nurdan. (2001). Sosyal Bilimlerde Problem Çözme. Ankara: Gazi Kitabevi.

Sağlam, M. (1979). Örgütsel değişme. Ankara: Doğan

Şahin, N; Şahin, N H. ve Heppner, P.Paul(1993). Psychometric properties of the problem solving inventory in a group of Turkish university students. Cognitive Therapy and Research, 17(4), 379-396.

**Unvan, Ad Soyad:**

**İmza** :

**EKLİ BELGELER**

1-Araştırmada kullanılmak üzere kişisel bilgi formu ve PÇE ve DEÖ ölçekleri

2-Araştırma sonuç raporu teslim taahhütname tutanağı

### 3-**Araştırma Uygulanmasında, Olabilecek Fiziki Zararları Karşılama Taahhüdü.**

### **EK – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ARAŞTIRMA SAHİBİNİN** | |
| Adı Soyadı | Aygül Çağıl TOPRAK |
| Bağlı bulunduğu Üniversite/Kurum | BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ (Eğitim Bilimleri Enstitüsü) |
| Araştırmanın konusu | OKUL MÜDÜRLERİNİN DEĞİŞİME YÖNELİK EĞİLİMLERİ İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ |
| Teslim edilen araştırma örneği türü ve sayısı | Bilimsel Araştırma |
| Araştırmayı teslim alan kurum | Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü |

### **ARAŞTIRMA TAMAMLANDIKTAN SONRA, ARAŞTIRMANIN TESLİMİNE İLİŞKİN TAAHHÜTNAME TUTANAĞI**

Yukarıda yazılı araştırma 07/11/2016-05/03/2017 tarihleri arasında yapacağımı ve araştırma bitiminde; Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurumlarda yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin Ve Uygulama Yönergesinin 5. maddesinin o bendinde belirtildiği üzere yapılan araştırmanın tamamlanmasından itibaren en geç iki hafta içerisinde Milli Eğitim Müdürlüğünüzün ilgili birimine 2 adet örneğini CD’ye kayıtlı olarak vermeyi taahhüt ederim .17/11/2016

TAAHÜT EDEN

**EK – 2**

### **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI HER TÜR OKUL ve KURUMLARDA YAPILMASINA İZİN VERİLEN** **ARAŞTIRMA UYGULANMASINDA, OLABİLECEK FİZİKİ ZARARLARI KARŞILAMA TAAHHÜDÜ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ARAŞTIRMA SAHİBİNİN** | |
| Adı Soyadı | Aygül Çağıl TOPRAK |
| Bağlı bulunduğu Üniversite/Kurum | BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ (Eğitim Bilimleri Enstitüsü) |
| Araştırmanın konusu | OKUL MÜDÜRLERİNİN DEĞİŞİME YÖNELİK EĞİLİMLERİ İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNELENMESİ |
| Uygulanacak veri toplama araçları ve sayısı | Kişisel bilgi formu ve PÇE ve DEÖ ölçekler olmak üzere 3 adet veri toplama aracı |
| Veri toplama araçlarının uygulanacağı sınıf vb. yer | Ankara ili Keçiören ilçesinde görev yapan eğitim yöneticileri |
| Uygulama yapılan yerin mevcut durumu |  |
| Uygulama sonu mevcut durum |  |

Yukarıda yazılı araştırma uygulamasında meydana gelen fiziki zararı ilgili kuruma ödemeyi taahhüt ederim. 17 /11/2016

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKUL YÖNETİCİLERİ BİLGİ FORMU** | | | |
| 1 | Yaşınız | | |
|  | a |  | 21-30 |
|  | b |  | 31-40 |
|  | c |  | 41-50 |
|  | d |  | 51-6 |
|  | e |  | 61 ve daha çok |
| 2 | Cinsiyetiniz | | |
|  | a |  | Kadın |
|  | b |  | Erkek |
| 3 | Branşınız | | |
|  | a |  | Türkçe-Edebiyat |
|  | b |  | Sosyal Bilgiler |
|  | c |  | Matematik ve Fen Bilimleri |
|  | d |  | Yabancı Diller |
|  | e |  | Meslek Dersleri |
|  | f |  | Güzel Sanatlar |
|  | g |  | Diğer |
| 4 | Bitirdiğiniz Son Eğitim Kurum | | |
|  | a |  | Yüksek Öğretmen Okulu |
|  | b |  | Mesleki ve Teknik Yüksek Okullar |
|  | c |  | Eğitim Fakültesi |
|  | d |  | Yüksek Lisans |
|  | e |  | Doktora |
|  | f |  | Diğerleri |
| 5 | Meslekteki Kıdeminiz | | |
|  | a |  | 5 yıl ve daha az |
|  | b |  | 6-10 Yıl |
|  | c |  | 11-15 Yıl |
|  | d |  | 16-20 Yıl |
|  | e |  | 21-25 Yıl |
|  | f |  | 26 Yıl ve daha çok |
| 6 | Yöneticilikteki Kıdeminiz | | |
|  | a |  | 5 yıl ve daha az |
|  | b |  | 6-10 Yıl |
|  | c |  | 11-15 Yıl |
|  | d |  | 16-20 Yıl |
|  | d |  | 21-25 Yıl |
|  | e |  | 26 Yıl ve daha çok |
| 7 | Eğitim Yönetimi Alanında Kaç Seminere veya Kursa Katıldınız | | |
|  | a |  | Hiç |
|  | b |  | 1 seminere veya kursa |
|  | c |  | 2 Seminere veya kursa |
|  | d |  | 4 Seminere veya kursa |
|  | e |  | 5 Seminere veya kursa |

EK-01

**AÇIKLAMA**

Bu envanterin amacı, günlük yaşantınızdaki problemlerinize (sorunlarınıza) genel olarak nasıl tepki gösterdiğinizi belirlemeye çalışmaktır. Sözünü ettiğimiz bu problemler, matematik ya da fen derslerindeki alışmış olduğumuz problemlerden farklıdır. Bunlar, kendini karamsar hissetme, arkadaşlarla geçinememe, bir mesleğe yönelme konusunda yaşanan belirsizlikler ya da boşanıp boşanmama gibi karar verilmesi zor konularda ve hepimizin başına gelebilecek türden sorunlardır.

Lütfen aşağıdaki maddeleri elinizden geldiğince samimiyetle ve bu tür sorunlarla karşılaştığınızda tipik olarak nasıl davrandığınızı göz önünde bulundurarak cevaplandırın. Cevaplarınızı, bu tür problemlerin nasıl çözülmesi gerektiğini düşünerek değil, böyle sorunlarla karşılaştığınızda gerçekten ne yaptığınızı düşünerek vermeniz gerekmektedir. Bunu yapabilmek için kolay bir yol olarak her soru için kendinize şu soruyu sorun:

" Burada sözü edilen davranışı ben ne sıklıkla yaparım?"

Cevaplarınızı aşağıdaki ölçeğe göre değerlendirin:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Her zaman böyle davranırım | 4. | Arada sırada böyle davranırım |
| 2. | Çoğunlukla böyle davranırım | 5. | Ender olarak böyle davranırım |
| 3. | Sık sık böyle davranırım | 6. | Hiçbir zaman böyle davranmam |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Anket Maddeleri | Ne sıklıkla böyle davranırsınız? | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Bir sorunu çözmek için kullandığım çözüm yolları başarısız ise, bunların neden başarısız olduğunu araştırmam. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Zor bir sorunla karşılaştığımda, ne olduğunu tam olarak belirleyebilmek için, nasıl bilgi toplayacağımı uzun boylu düşünmem. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Bir sorunumu çözmek için gösterdiğim ilk çabalar başarısız olursa, o sorun ile başa çıkabileceğimden şüpheye düşerim. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Bir sorunumu çözdükten sonra bu sorunu çözerken neyin işe yaradığını, neyin yaramadığını ayrıntılı olarak düşünmem. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Sorunlarımı çözme konusunda genellikle yaratıcı ve etkili çözümler üretebilirim. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Bir sorunumu çözmek için belli bir yolu denedikten sonra, durur ve ortaya çıkan sonuç ile olması gerektiğini düşündüğüm sonucu karşılaştırırım. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bir sorunum olduğunda onu çözebilmek için başvurabileceğim yolların hepsini düşünmeye çalışırım. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Bir sorunla karşılaştığımda neler hissettiğimi anlamak için duygularımı incelerim. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Bir sorun kafamı karıştırdığında duygu ve düşüncelerimi somut ve açık-seçik terimlerle ifade etmeye uğraşmam |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Başlangıçta çözümünü fark etmesem de sorunlarımın çoğunu çözme yeteneğim vardır. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Karşılaştığım sorunların çoğu, çözebileceğimden daha zor ve karmaşıktır |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Genellikle kendimle ilgili kararları verebilirim ve bu kararlardan hoşnut olurum. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Bir sorunla karşılaştığımda onu çözmek için genellikle aklıma gelen ilk yolu izlerim. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bazen durup sorunlarım üzerinde düşünmek yerine gelişigüzel sürüklenip giderim. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Bir sorunla ilgili olası bir çözüm yolu üzerinde karar vermeye çalışırken seçeneklerimin başarı olasılığını tek tek değerlendirmem. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Bir sorunla karşılaştığımda, başka konuya geçmeden önce durur ve o sorun üzerinde düşünürüm. |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Genellikle aklıma ilk gelen fikir doğrultusunda hareket ederim. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Bir karar vermeye çalışırken her seçeneğin sonuçlarını ölçer, tartar, birbiriyle karşılaştırır, sonra karar veririm. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Bir sorunumu çözmek üzere plan yaparken o planı yürütebileceğime güvenirim. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Belli bir çözüm planını uygulamaya koymadan önce, nasıl bir sonuç vereceğini tahmin etmeye çalışırım. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Bir soruna yönelik olası çözüm yollarını düşünürken çok fazla seçenek üretmem. |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Bir sorunumu çözmeye çalışırken sıklıkla kullandığım bir yöntem; daha önce başıma gelmiş benzer sorunları düşünmektir. |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Yeterince zamanım olur ve çaba gösterirsem karşılaştığım sorunların çoğunu çözebileceğime inanıyorum. |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Yeni bir durumla karşılaştığımda ortaya çıkabilecek sorunları çözebileceğime 24 inancım vardır. |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Bazen bir sorunu çözmek için çabaladığım halde, bir türlü esas konuya giremediğim ve gereksiz ayrıntılarla uğraştığım duygusunu yaşarım. |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ani kararlar verir ve sonra pişmanlık duyarım. |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Yeni ve zor sorunları çözebilme yeteneğime güveniyorum. |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Elimdeki seçenekleri karşılaştırırken ve karar verirken kullandığım sistematik bir yöntem vardır. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Bir sorunla başa çıkma yollarını düşünürken çeşitli fikirleri birleştirmeye çalışmam. |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Bir sorunla karşılaştığımda, bu sorunun çıkmasında katkısı olabilecek benim dışımdaki etmenleri genellikle dikkate almam. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Bir konuyla karşılaştığımda, ilk yaptığım şeylerden biri, durumu gözden geçirmek ve konuyla ilgili olabilecek her türlü bilgiyi dikkate almaktır. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Bazen duygusal olarak öylesine etkilenirim ki, sorunumla başa çıkma yollarından pek çoğunu dikkate bile almam. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Bir karar verdikten sonra, ortaya çıkan sonuç genellikle benim beklediğim sonuca uyar. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Bir sorunla karşılaştığımda, o durumla başa çıkabileceğimden genellikle pek emin değilimdir. |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Bir sorunun farkına vardığımda, ilk yaptığım şeylerden biri, sorunun tam olarak ne olduğunu anlamaya çalışmaktır. |  |  |  |  |  |  |

EK-02

**Okul Müdürleri İçin Değişim Eğilimleri Ölçeği**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Değişimler okulda daha verimli olmama yardımcı olur |
| 2 |  | Okulumda böylesi değişimlerin olmasını, dört gözle beklerim |
| 3 |  | Değişimlerden hoşlanmam. |
| 4 |  | Değişimler, okuluma fayda sağlar |
| 5 |  | Değişimler, okulumdaki hoşnut olunmayan durumları gidermemde yardımcı olur |
| 6 |  | Değişimlerin, benim okulumda olması beni ürkütür |
| 7 |  | Okulda çalışanların çoğu değişimlerden yarar elde edecektir. |
| 8 |  | Değişimlerin gerçekleşmesi için mümkün olan her şeyi yaparım. |
| 9 |  | Bu tür değişimleri, okulum için öneririm |
| 10 |  | Değişimleri desteklemek için elimden ne gelirse yaparım. |
| 11 |  | Böylesi değişimler üzerine düşünmek bana haz verir. |
| 12 |  | Değişimlerin çoğu tedirgin edicidir. |
| 13 |  | Değişimleri desteklerim |
| 14 |  | Değişimlerden faydalanırım. |
| 15 |  | Böyle değişimler için düğmeye basmaktan çekinirim |
| 16 |  | Bu tür değişimler beni harekete geçirir. |
| 17 |  | Bir değişim sürecinde ilk adımı ben atarım |
| 18 |  | Okuldaki öğretmenler benim her şeyden şikâyet eden bir yapımın olduğunu bilirler. |
| 19 |  | Bir değişim sürecinde öğretmenlerime başarılı olacakları konusunda güvence veririm. |
| 20 |  | Okulda bir uygulama olduğunda öncülük ederim. |
| 21 |  | Bir değişim olduğunda benden ne beklendiğini bilirim. |
| 22 |  | Düzgün işleyen bir okulda bir değişikliğe ihtiyaç yoktur. |
| 23 |  | Okuldaki değişimde ortaya çıkabilecek belirsizliklerle baş edebilirim |
| 24 |  | Okuldaki değişimler beni çok heyecanlandırmaz |
| 25 |  | Bu sistemde hiçbir şeyin değişeceğine inanmam |
| 26 |  | Okulumdaki değişimlerde öğretmenlerime rehber olurum. |
| 27 |  | Okulumdaki öğretmenlerime değişimlerde geleceğin resmini ben çizerim. |
| 28 |  | Değişimde belirsizlikle baş etme benim en önemli özelliğimdir. |
| 29 |  | Her şeyden şikâyet eden bir yapım var. |
| 30 |  | Okulumdaki öğretmenler benim problem yaratan biri olduğumu bilirler. |
| 31 |  | Okuldaki değişim sürecinde öğretmenlerimin duygularını anlayabilirim |
| 32 |  | Değişimin sancılarının neler olacağını önceden tahmin ederim. |
| 33 |  | Bir değişim sürecinde duygularımı olumlu olarak yönlendiririm. |
| 34 |  | Bir değişim olacağı zaman çok gerilirim |
| 35 |  | Bir değişim olduğunda sorunları öğretmenlerle çözerim |
| 36 |  | Bir değişim olduğunda öğretmenler benim gazabıma uğramamak için benden uzak dururlar |
| 37 |  | Bir değişim olduğunda içim kıpır kıpırdır, yerimde duramam. |
| 38 |  | Okuldaki öğretmenler bir değişimi engellemek isterlerse onları desteklerim |
| 39 |  | Değişimin sancılarıyla baş etmek beni yorar. |
| 40 |  | Okulumda değişime öncülük edecek öğretmenlerimi güdülerim |
| 41 |  | Okulumda değişime ihtiyaç olduğunu düşünmüyorum |